

JĘZYK MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ – NIEMIECKI **Przedmiotowy System Oceniania w klasach IV - VI**

I. Zasady oceniania:

1. Wiedza, umiejętności oraz praca ucznia podlegają różnym formom kontroli i oceny.
2. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Kartkówki z bieżącego materiału mogą być zapowiedziane na kolejną lekcję.
4. Sprawdziany (30 lub 45 minutowe) są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
Nauczyciel podaje zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Uczeń zobowiązany jest do uczciwej pracy na lekcji.
Jeżeli podczas kartkówek lub sprawdzianów uczeń pracuje niesamodzielnie i nieuczciwie, nauczyciel odbiera mu kartkę przed upływem wyznaczonego czasu.
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce musi je napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli uczeń był nieobecny tylko w dniu sprawdzianu / kartkówki, pisze je w najbliższym terminie.
7. Każdą ocenę za postępy w nauce uczeń może poprawić. Poprawa w formie ustnej lub pisemnej następuje w czasie do 2 tygodni od dnia otrzymania oceny. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się poza lekcjami, np. w czasie zajęć wspierających lub koła językowego. W uzasadnionych przypadkach poprawa oceny może odbyć się na lekcji. Nauczyciel wpisuje do dziennika obie oceny – pierwszą oraz drugą – otrzymaną podczas poprawy.
8. Oceny ze sprawdzianów oraz z poprawy sprawdzianów wpisywane są do dziennika kolorem czerwonym. Nauczyciel ustala wagę poszczególnych ocen.
9. Po dłuższej nieobecności ucznia w szkole, nauczyciel daje mu odpowiedni czas na nadrobienie zaległości i przedłuża termin poprawy oceny.
10. Podczas każdego semestru uczeń może:
 - a) dwukrotnie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji,
 - b) dwukrotnie zgłosić brak zadania domowego - za trzecim razem otrzymuje uwagę do dziennika,
 - c) czterokrotnie zgłosić brak przyborów (np. zeszytu/ karty pracy/ książki) - za piątym razem otrzymuje uwagę do dziennika.
11. Nauczyciel odnotowuje aktywność ucznia na lekcji.
Za 5 "plusów" uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 5 "minusów" ocenę niedostateczną.

Podczas oceniania nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Bierze pod uwagę opinie i orzeczenia wydane np. przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce zasady oceniania mogą ulec zmianie.

II. Formy kontroli i oceniania osiągnięć:

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. kartkówki - z najwyżej trzech ostatnich tematów (około 10-15 minutowe),
2. sprawdziany - z większej partii materiału (30 lub 45 minutowe),
3. wypowiedzi ustne,
4. czytanie głośne,
5. zadania domowe (ustne i pisemne),
6. zeszyty przedmiotowe,
7. praca w parach lub w grupach,
8. obserwacja ucznia: przygotowanie do lekcji, aktywność na zajęciach,
9. wykonywanie zadań dodatkowych - nieobowiązkowych,
10. udział w zajęciach pozalekcyjnych,
11. udział w konkursach przedmiotowych.

Punkty uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek przeliczane są na stopnie według następującej skali:

100%-98%	celujący (6)
97%-88%	bardzo dobry (5)
87%-75%	dobry (4)
74%-50%	dostateczny (3)
49%-30%	dopuszczający (2)
29%-0%	niedostateczny (1)

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce narzędzia pomiaru mogą zostać dostosowane do problemów edukacyjnych.

III. Kryteria ocen na poszczególne stopnie:

celujący (6)

Wiedza ucznia wykracza poza program nauczania:

- uczeń poprawnie i płynnie posługuje się obowiązkowym i dodatkowym słownictwem (dialogi, wypowiedzi, prace pisemne),
- szczegółowo rozumie przeczytany lub usłyszany tekst, potrafi go streścić,
- wzorowo pisze, wykazując się kreatywnością,
- wykonuje ćwiczenia gramatyczne wykraczające poza program,
- poprawnie wykonuje dodatkowe zadania domowe,
- jest zaangażowany w pracę na lekcjach,
- systematycznie uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne,
- odnosi sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach z języka niemieckiego.

bardzo dobry (5)

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności przewidziany programem:

- bardzo dobrze zna poznane na lekcjach słownictwo,
- odpowiedzi ustne są płynne, wyczerpujące i bezbłędne językowo,
- uczeń potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego lub usłyszanego tekstu,
- płynnie czyta, zwracając uwagę na odpowiednią wymowę i intonację,
- prace pisemne są bezbłędne lub zawierają bardzo mało błędów,
- uczeń aktywnie pracuje na lekcjach, regularnie odrabia zadania domowe,
- uczestniczy w konkursach z języka niemieckiego.

dobry (4)

Uczeń dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności przewidziany programem:

- zna z niewielkimi brakami podstawowe słownictwo,
- odpowiedzi ustne zawierają niewiele błędów językowych, czasami wymagają pytań dodatkowych nauczyciela,
- uczeń rozumie sens przeczytanego lub usłyszanego tekstu,
- płynnie czyta, popełniając nieliczne błędy w wymowie i intonacji,
- prace pisemne zawierają mało błędów,
- uczeń wykonuje swoje obowiązki podczas lekcji, regularnie odrabia zadania domowe.

dostateczny (3)

Uczeń opanował podstawowe wiadomości przewidziane programem:

- opanował podstawowe słownictwo w stopniu umożliwiającym komunikację,
- odpowiada na pytania i prowadzi krótką rozmowę, ale jego wypowiedzi wykazują braki i błędy językowe, korygowane przy pomocy nauczyciela,
- uczeń rozumie sens przeczytanego lub usłyszanego tekstu, ma jednak problemy z jego omówieniem,
- płynność i wymowa podczas czytania budzą zastrzeżenia,
- prace pisemne zawierają błędy,
- uczeń nie zawsze rzetelnie pracuje na lekcji, nie zawsze odrabia zadania domowe.

dopuszczający (2)

Uczeń wykazuje duże braki z zakresu podstawy programowej:

- opanował wąski zakres podstawowego słownictwa,
- odpowiedzi ustne są fragmentaryczne, błędne językowo, wymagają dużej pomocy ze strony nauczyciela,
- uczeń słabo rozumie przeczytany lub usłyszany tekst,
- płynnie i poprawnie czyta tylko proste zwroty, ma problemy z trudniejszymi i dłuższymi wyrazami

i zdaniami,

- wypowiedzi pisemne są bardzo krótkie, przepisane teksty zawierają dużo błędów,
- wkład pracy na lekcjach oraz podczas odrabiania zadań domowych jest mniejszy od możliwości ucznia.

niedostateczny (1)

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej:

- nie zna podstawowego słownictwa,
- nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania lub odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie budując poprawnych zdań,
- nie rozumie przeczytanego lub usłyszanego tekstu, często również pytań nauczyciela,
- czyta niewyraźnie, bez rozumienia tekstu,
- prace pisemne zawierają wiele błędów, wykazują duże braki,
- uczeń nie ma zeszytu przedmiotowego lub prowadzi go bardzo niedbale,
- ucznia cechuje lekceważący stosunek do nauki przedmiotu.

IV. Nauczanie zdalne

Nauczanie zdalne polega na kontaktowaniu się i pracy nauczyciela z daną klasą poprzez urządzenia takie jak: komputer, tablet, telefon; przy użyciu komunikatorów społecznych, e-dzienników lub innego rodzaju platform. Przy ocenianiu uczniów w czasie nauczania zdalnego obowiązuje skala ocen stosowana dotychczas.

Ocenianiu podlegają następujące aktywności uczniów:

- odpowiedzi ustne, - terminowość odsyłania prac,
- prace pisemne, - postawa ucznia wobec przedmiotu.
- aktywność na zajęciach,

Przesyłanie prac pisemnych odbywa się w sposób zaproponowany przez nauczyciela (e-dziennik, e-mail, Office 365) i przekazany do wiadomości rodzicom. Nauczyciel ma 14 dni na sprawdzenie pracy i poinformowanie uczniów o ocenach, analizie pracy oraz terminach i sposobach poprawy

Nieprzygotowanie – czyli nieodesłanie w terminie zadania zleconego przez nauczyciela, traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć.

Poprawa ocen – uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim uzgodnieniu.

W trakcie pracy zdalnej wykorzystywane są różne platformy np. dzwonek.pl, quizlet, wordwall.