

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
KLASA VII PSP W OTMICACH, ROK SZKOLNY 2020/2021  
NAUCZYCIEL:AGNIESZKA STĘPIEŃ**

**I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

**1.**

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- *Programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej. II etap edukacyjny. Wariant II.1* autorstwa Bożeny Niebrzydowskiej,

Proponowany przedmiotowy system oceniania w zakresie nauczania języka niemieckiego należy stosować zgodnie ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym System Oceniania.

**2.**

Ocenianie ma na celu m.in.:

- informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobiegać niepowodzeniom,
- motywować uczniów do dalszej pracy,
- informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**3.**

Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

**4.**

Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

**5.**

Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe i kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.

**6.**

Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

**7.**

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

**8.**

W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.

**9.**

Przyjęto następującą skalę ocen:

- niedostateczny – 1
- dopuszczający – 2
- dostateczny – 3
- dobry – 4
- bardzo dobry – 5
- celujący - 6

Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

**10.**

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

**11.**

W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.

**12.**

Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

**13.**

Terminy prac klasowych (testów) oraz niezapowiedzianych kartkówek mogą w szczególnych wypadkach ulec zmianie.

**14.**

Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki mogą być niezapowiedziane i obejmują materiał co najwyżej z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10–15 minut. Uczeń nie może poprawiać oceny z kartkówki.

**15.**

Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom wcześniej napisana praca.

**16.**

Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

**17.**

Uczeń ma obowiązek oddać w terminie zadane do wykonania prace pisemne (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie ćwiczeń).

**18.**

Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

**19.**

Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (1 tydzień i dłużej).

**20.**

Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

**21.**

Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

**22.**

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie prowadząc notatki z lekcji. Zadania domowe (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie ćwiczeń) mogą być oddawane na kartkach.

**23.**

Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje „1”. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

**24.**

Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy i minusy (suma trzech plusów to ocena bardzo dobra, czterech – celująca, suma trzech minusów odpowiada ocenie niedostatecznej). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

**26.**

Ocena śródroczna lub roczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę śródroczną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. Oceny z prac pisemnych (testy, kartkówki), odpowiedzi ustnych i aktywności są ocenami decydującymi.

**27.**

Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku lekcyjnym.

## II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA

**1. Odpowiedź ustna** – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy ilustracji, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.

**2. Praca klasowa (test sprawdzający)** – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 3 testy sprawdzające.

**3. Kartkówki** – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał co najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10–15 minut. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają. W ciągu semestru przewidzianych jest od 3 do 5 kartkówek.

**4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe** – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Brak aktywności również jest oceniany. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

**5. Zadania domowe** (zadania w zeszytach ćwiczeń, w zeszytach przedmiotowych) – za brak zadania uczeń otrzymuje „-”, pod warunkiem, że zgłosi ten fakt nauczycielowi przed lekcją. W innym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**6. Czytanie** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty w podręczniku, zeszytach ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela. Ocenę z czytania uczeń otrzymuje raz w semestrze.

**7. Prace projektowe** – w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:

**Strona graficzna** – maks. 3 punkty

3 punkty – praca wykonana bardzo starannie

2 punkty – praca wykonana starannie

1 punkt – praca niestaranna

0 punktów – niewykonanie pracy

**Prezentacja** – maks. 3 punkty

3 punkty – efektowna technika prezentacji

2 punkty – prezentacja poprawna

1 punkt – prezentacja zadawalająca

0 punktów – prezentacja niezadawalająca

**Proponowana skala oceny projektów:**

6 punktów – celujący

5 punktów – bardzo dobry

- 4 punkty – dobry
- 3 punkty – dostateczny
- 2 punkty – dopuszczający

### **III. PROCENTOWA SKALA OCEN PRAC PISEMNYCH WEDŁUG PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ. II ETAP EDUKACYJNY. WARIANT II.1 AUTORSTWA BOŻENY NIEBRZYDOWSKIEJ**

#### **Ocenianie sprawdzianów**

- 100%–98% – celujący
- 97%–88% – bardzo dobry
- 87%–75% – dobry
- 74%–50% – dostateczny
- 49% –30% – dopuszczający
- 29% –0% – niedostateczny

### **IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

#### **Stopień celujący**

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

#### **Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

#### **Stopień dobry**

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

### **Stopień dostateczny**

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

### **Stopień dopuszczający**

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

### **Stopień niedostateczny**

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,

- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

## **V. WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

### **Stopień celujący**

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

### **Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

### **Stopień dobry**

Uczeń:

- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

### **Stopień dostateczny**

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

### **Stopień dopuszczający**

Uczeń:

- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.

### **Stopień niedostateczny**

Uczeń:

- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

## W KLASIE VII

### WYMAGANIA PODSTAWOWE

#### Na ocenę dopuszczającą (2)

##### **1. rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

- rozróżnia wybrane słowa w zdaniach obcego tekstu,
- właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim,
- rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).

##### **2. mówienie**

Uczeń:

- pyta o wykonywany zawód i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o plany zawodowe na przyszłość i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o czynności związane z wykonywanym zawodem i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o pracę w wybranym zawodzie i wyraża opinię na ten temat,
- pyta o przynależność rzeczy do danej osoby i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o zamiar wykonania czegoś w przyszłości i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- pyta o plany i prognozy na przyszłość i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- porównuje osoby,
- wymienia powody odbycia podróży językowej,
- pyta o wydarzenia z przeszłości i udziela odpowiedzi na takie pytanie,
- opowiada w prosty sposób o wydarzeniach z przeszłości,
- zna odmianę czasownika *werden*,
- zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków,
- zna zasady tworzenia form dopełniacza,
- zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem *dass*,
- zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem *als*,
- zna zasady tworzenia czasów przeszłych *Perfekt* i *Präteritum*,
- zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem *wenn*.

##### **3. czytanie**

Uczeń:

- przeczyta krótki tekst z podręcznika,
- wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela,
- rozumie proste wypowiedzi pisemne, wywiady, wspomnienia, e-maile, ankiety i wpisy na blogu,
- korzysta z pomocy nauczyciela.

##### **4. pisanie**

Uczeń:

- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,
- zapisuje poprawnie poznane struktury,
- układa zdania z podanych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.

**Na ocenę dostateczną (3)**

### **1. rozumienie ze słuchu**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- rozumie krótkie, proste teksty,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.

### **2. mówienie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- zna więcej słów do danego bloku tematycznego,
- poprawnie wymawia poznane słownictwo,
- opowiada o planach na przyszłość, w tym także o planach zawodowych.
- opisuje czynności związane z wykonywanym zawodem,
- wypowiada się na temat pracy w wybranym zawodzie,
- opisuje wydarzenia z przeszłości,
- zna zasady użycia czasownika *werden*,
- zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków,
- zna zasady użycia form dopełniacza,
- stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem *dass* w wypowiedziach,
- stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem *als* w wypowiedziach,
- stosuje formy czasów przeszłych *Perfekt* i *Präteritum*,
- stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem *wenn* w wypowiedziach.

### **3. czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- wyszukuje określone informacje w tekście czytanim przy pomocy nauczyciela,
- poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela,
- stosuje zasady interpunkcji.

### **4. pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,
- pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela.

## **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE:**

**Na ocenę dobrą (4)**

### **1. rozumienie ze słuchu**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa kontekst wypowiedzi, jej główną myśl oraz intencje rozmówców, niekiedy przy pomocy nauczyciela,
- selektywnie rozumie dany tekst.

### **2. mówienie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- ma większy zasób słownictwa,
- konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,
- nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką w zakresie omawianych tematów,
- tworzy dialogi według schematu,
- zna i używa konstrukcję *um ... zu*,
- poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty,
- tworzy pytania do odpowiedzi.

### **3. czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji,
- wyszukuje określone informacje w tekście czytanim, określa jego główną myśl, kontekst i intencję autora tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela.

### **4. pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

- pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez rażących błędów.

**Na ocenę bardzo dobrą (5)**

### **1. rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

- selektywnie rozumie wybrany tekst,
- prawidłowo wyszukuje informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, kontekst wypowiedzi, intencję rozmówców,
- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.

### **2. mówienie**

Uczeń:

- formułuje dłuższą wypowiedź, np. na temat swoich planów na przyszłość, faktów i doświadczeń z przeszłości,

- rozmawia o ofercie kursów językowych i nauce języków obcych,
- opowiada o powodach odbycia podróży językowej,
- opowiada bajkę na podstawie podanych zwrotów,
- poprawnie stosuje czasy przeszłe *Perfekt* i *Präteritum*,
- opowiada o minionych wydarzeniach bez rażących błędów,
- stosuje w wypowiedziach konstrukcję *um ... zu*,
- poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone,
- nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań.

### **3. czytanie**

Uczeń:

- przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,
- prawidłowo akcentuje wyrazy.

### **4. pisanie**

Uczeń:

- opisuje osoby, nie korzystając z pomocy nauczyciela,
- formułuje dłuższą wypowiedź pisemną,
- opisuje plany na przyszłość i minione zdarzenia,
- samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy,
- używa w wypowiedzi pisemnej zdań podrzędnie złożonych z spójnikami *dass*, *wenn*, *als*.

### **Na ocenę celującą (6)**

Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym

#### **Nauczanie zdalne:**

- uczniowie zobowiązani są do uczestniczenia w lekcjach online
- uczniowie mają obowiązek odsyłania zadanych prac, przygotowywania zadanych projektów i prac długoterminowych
- podczas lekcji zdalnych uczniowie zobowiązani są do czynnego udziału w zajęciach
- w przypadku zadań domowych, kartkówek i innych form sprawdzania wiedzy, uczniów obowiązują te same terminy popraw, co w przypadku zajęć stacjonarnych
- uczniowie zobowiązani są do terminowego odsyłania prac i rozwiązywania zadań
- podczas zajęć zdalnych uczniów obowiązują wszystkie przyjęte w szkole podczas zajęć stacjonarnych normy zachowania
- uczniowie nie mogą nagrywać zajęć zdalnych, wykorzystywać wizerunku osób w nich uczestniczących

słownictwem.